

**Опыт организации педагогического
сопровождения студентов с разной
степенью умственной отсталости в
профессиональных образовательных
организациях**

Викторович О.Н.

The background of the slide is a solid blue color. In the lower half, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water. These circles are centered at different points across the bottom of the slide, with the largest one on the right side.

Актуальность вопроса

- Увеличение количества детей в ПОО с умственной отсталостью;
- Отсутствие адаптированных программ в ПОО;
- Неготовность педагогов ПОО к работе с детьми с умственной отсталостью;
- Отсутствие преемственности между школой и ПОО по работе с детьми с умственной отсталостью;
- Отсутствие необходимой материальной базы
- Отсутствие медицинского работника в штате;
- Криминальное поведение обучающихся с ОВЗ

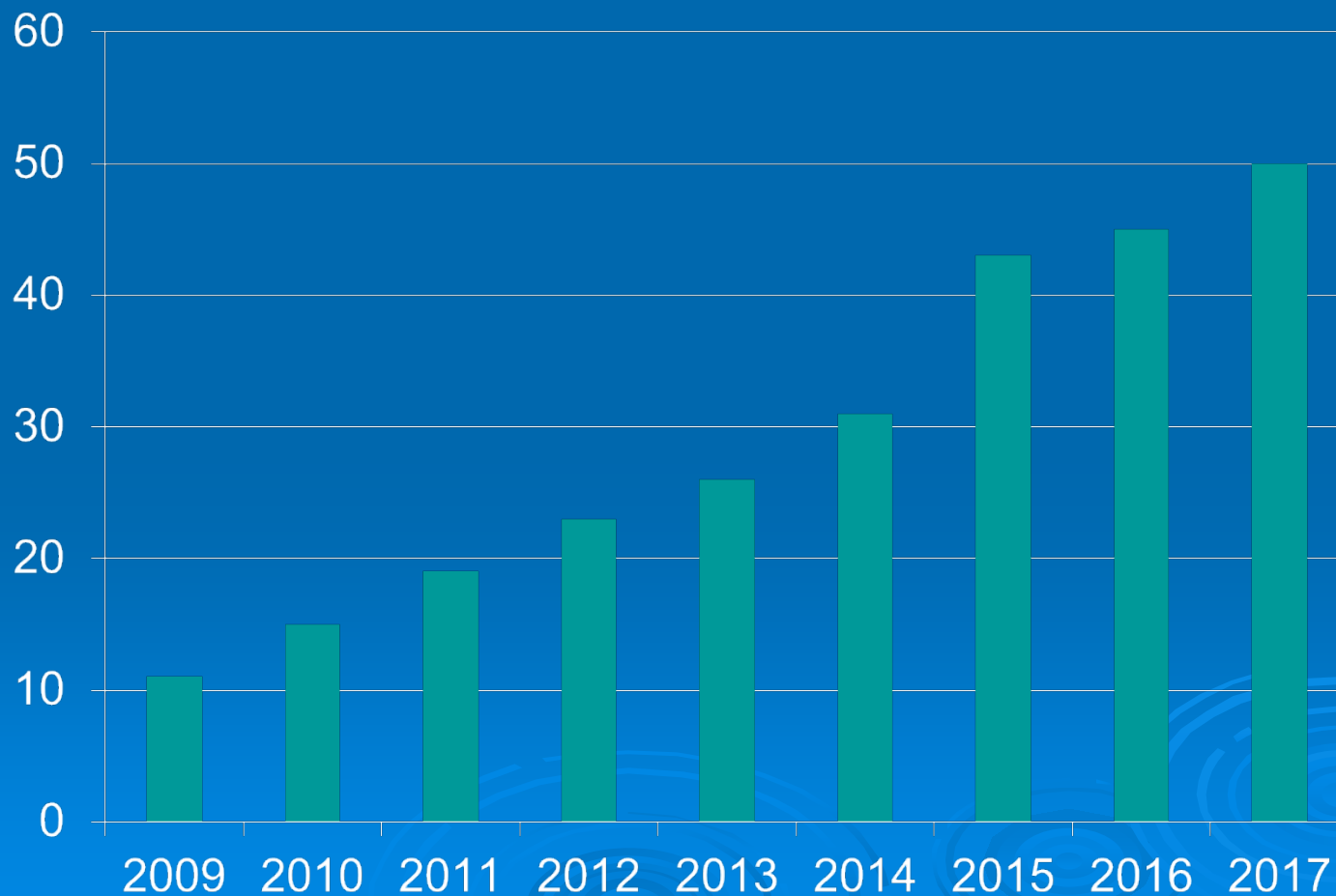
Умственно отсталые дети в ПОО:

Всего в Ярославской области в ПОО учится 469 студентов с умственной отсталостью.

В 2014 году в ПОО Ярославской области училось 24 492 студента, из них 258 студентов с различными степенями умственной отсталости.

На 1 декабря 2016 года в Ярославской области в ПОО - 23897 человек, из них 469 студентов умственно отсталые.

Численность обучающихся с умственной отсталостью в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже за период 2009-2017 гг.



Актуальные признаки умственной отсталости



Цель и задача педагогического коллектива

Цель: обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного, психологического и социального развития обучающихся с ОВЗ.

Задача: максимально развить с помощью имеющихся педагогических средств проявившиеся способности

Этапы педагогического сопровождения:

1. Организация комплексной диагностики уровня актуального развития (изучение личных дел, медицинских документов).
2. Отслеживание динамики развития (ведение картотеки).
3. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения (коррекционно-развивающая работа, каждый студент разрабатывает коррекционную программу своего развития на неделю).
4. Разработка и реализация программ профилактической работы (совет по профилактике).
5. Организация консультативной работы с детьми и их родителями, законными представителями.
6. Помощь в решении бытовых вопросов (квартира, оформление социальных выплат, защита от родственников).

Этапы работы куратора группы студентов с ОВЗ:

1. Изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – построение индивидуальной траектории обучения и развития.

- 2 Педагогическая диагностика.

Цель - определение уровня актуального развития для дальнейшего отслеживания динамики развития данной группы обучающихся.

- 3 Разработка и реализация программы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Цель – создание условий для социальной адаптации, профессиональной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Функции социального педагога:

- 1. Выявление проблем в обучении, развитии и воспитании.**
- 2. Определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.**
- 3. Организация консультаций для специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).**
- 4. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.**

Эффективные педагогические средствами при работе с детьми VIII вида

- индивидуализации образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения исходит из индивидуальных особенностей, уровня развития, способности к обучению;
- обеспечение тьюторского сопровождения каждого студента с ОВЗ VIII вида в повседневной жизни силами куратора, социального педагога ведет к успешной социализации и адаптации такого студента;
- разработка системы педагогических приемов, соответствующих познавательным, психологическим и индивидуальным особенностям отдельного студента.

Использование особенностей студентов с ОВЗ с целью эффективной социализации

➤ Среди студентов с умственной отсталостью встречаются дети, у которых на фоне резкой недостаточности общего уровня познавательной деятельности, различных отклонений в эмоционально-волевой сфере обнаруживаются удивительные способности:

- музыкальный слух
- чувство ритма
- способность достигать высоких результатов в командном спорте
- способности к декламации
- уникальные физические данные
- профессиональные навыки

Принципы работы с обучающимися с ОВЗ в процессе профессионального образования:

- Рекомендательный характер советов сопровождающего. Мероприятия педагогического сопровождения согласовываются с родителями обучающихся.
- Непрерывность процесса сопровождения. Обучающиеся с ОВЗ находятся в системе педагогического сопровождения до полного разрешения имеющихся проблем в обучении.
- Соблюдение интересов сопровождаемого. Все спорные вопросы решаются в пользу обучающихся.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.
- Приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082.
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.

Список используемой литературы

- Ботьева О.В. Социальная педагогика. Томск, изд. Томского политехнического университета, 2011.
- Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие.- М.: Союз, 2011. - 364 с.
- Калмыков Г.А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
- Калмыков Г.А. Социальная педагогика, часть 2. Теоретические вопросы социальной педагогики. М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
- Олигофренопедагогика. Учебное пособие. Воронкова Валентина Васильевна, Алышева Татьяна Викторовна, Васенков Геннадий Васильевич. – М.: Дрофа, 2009.
- Специальная психология: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Ред. В.И. Лубовский. - М.: Академия, 2003. - 464 с.
- Фролова О.Л. Теория социальной работы. Северо-Восточный государственный университет г. Магадан, 2011.

Спасибо за внимание.

